**Защитное слово**

**1 слайд:**

Здравствуйте уважаемые члены комиссии, вашему вниманию предлагается магистерская диссертация на тему: **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**,

**2 слайд:**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для качественного получения образования детьми с нарушениями в развитии ввели новшества в образовании, которые повлекли за собой повышение требований к педагогам и к их деятельности.

Исходя из этого, мы выделили такие **противоречия** между:

− владением педагогами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с детьми с ОВЗ, и неспособностью применить их в практической деятельности;

− высокими требованиями при отборе педагогов для работы в коррекционных школах и недостаточной компетентностью многих специалистов, имеющих большой педагогический стаж, в работе с детьми с ОВЗ;

− разработанностью критериев и методик оценивания образовательных результатов обучающихся и сложностями их применения для объективного оценивания результатов детей с учетом их ограниченных возможностей;

− высоким уровнем методической подготовки и недостаточной психологической готовностью педагогов к работе с детьми с нарушениями слуха.

**Проблема исследования:** каковы организационные условия развития готовности педагогов к реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ.

**3 слайд**:

**Объект исследования является** управление реализацией требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ.

**Предмет исследования:** организационные условия развития готовности педагогов общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ к реализации требований ФГОС.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и эмпирически проверить действенность организационных условий развития готовности педагогов к реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ.

**4 слайд:** (**гипотеза**)

**Гипотеза исследования:** Развитие готовности педагогов к реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ будет действенно, если:

− определены критерии и методика оценивания готовности педагогов к реализации требований ФГОС с учетом специфики работы в конкретном учреждении;

− в образовательном учреждении организована и функционирует система повышения квалификации специалистов, ориентированная на развитие готовности к реализации требований ФГОС с учетом актуального состояния когнитивного, мотивационного, личностного и технологического компонентов готовности;

− осуществляется психологическая поддержка специалистов, работающих непосредственно с детьми с ОВЗ.

**5 слайд:**

**Теоретико-методологическая база** исследования представлена на слайде

**Экспериментальная база:**

исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №77 города Тюмени для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Экспериментальная выборка была сформирована из 22 педагогов.

**6 слайд:** Методы и методики исследования представлены на слайде

**7 слайд:**

Выделяются 4 компонента готовности (когнитивный, мотивационный, личностный и технологический). По каждому из компонентов были определены показатели, представленные на слайде.

**8 слайд: (модель)**

Модель развития готовности педагогов к реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушение слуха, реализованная нами на формирующем этапе эксперимента, представлена на слайде.

**9 слайд: (мероприятия)**

На данном слайде вы можете увидеть мероприятия, которые проводились на этапе формирующего эксперимента.

**10 слайд: (мероприятия)**

Например, рассмотрим такое организационное условие, как посещение организаций, подобных образовательным учреждениям для обучающихся с ОВЗ. Педагоги данной образовательной организации будут владеть новой информацией об инклюзивной среде и инклюзивном обучении в целом (когнитивный компонент). Станут стремиться улучшить свою профессиональную деятельность и в целом, среду организации (мотивационный). Будут анализировать свою профессиональную деятельность, сравнивая с опытом других (личностный). Научатся применять новые методики, приемы, способы организации и осуществления деятельности (технологический)

**11 слайд: (оценки работы педагога)**

**РАССМОТРИМ ДИНАМИКУ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Например, наиболее выраженной является динамика по таким показателям, как демонстрация педагогом понимания принципов, задач и ценностей инклюзивного образования, данный показатель повысился на 65%. Так как специалисты данной организации всегда работали в специализированной школе, знания об инклюзивном образовании не являлись для них значимыми, после формирующего эксперимента педагоги стали владеть информацией о документах, влияющих на их работу в инклюзивном образовании, и понимать ценность включения обучающихся в массовые школы. Также выраженным является второй показатель, специалисты стали развивать возможности обучающихся с ОВЗ, для наиболее качественного включения во взаимодействие со сверстниками без особых образовательных потребностей. Последний показатель, говорит о том, что поддержка является неотъемлемой частью для учащихся. Педагоги стали более бережно относится к детям, учитывая особенности каждого нарушения ребенка.

**12 слайд:** **(Таблица результатов развития компонентов)**

Как видно из представленных на слайде сводных количественных показателей, по всем исследованным нами компонентам наблюдается положительная динамика.

**13 слайд:** **(когнитивный и мотивационный компонент готовности)**

**К** - показатели когнитивного компонента повысились на 37%. Развитие данного компонента обеспечилось за счет проведенных мероприятий, направленных в большей степени на восполнении педагогами знаний содержания основных документов. Причем речь идет не столько о знании заложенных в них норм, сколько о понимании педагогами влиянии реализации требований ФГОС и иных документов на эффективность проводимой ими работы и, в конечном итоге, на результат развития и обучения детей с ОВЗ.

**М** - показатели мотивационного компонента повысились на 36%. Развитие данного компонента обеспечилось за счет проведенных мероприятий, направленных на мотивацию саморазвития, приобретения недостающих знаний, освоение новых профессионально значимых умений, получение опыта принятия адекватных решений при возникновении затруднений, возникающих при осуществлении педагогами профессиональной деятельности. Специалисты данного учреждения стали стремиться пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации по необходимым направлениям для работы в инклюзивной сфере образования. Также появилось стремление разбираться и принимать решения в проблемных педагогических ситуациях, с которыми сталкивались ранее или не получили эффективного результата после принятых решений.

**14 слайд: (личностный и технологический компонент готовности)**

**Л** - показатели личностного компонента повысились на 5%. Развитие данного компонента обеспечилось за счет проведенных мероприятий, направленных на развитие профессионально значимых личностных качеств, помогающих найти индивидуальный подход при работе с детьми с ОВЗ, их родителями, выстраивать и поддерживать продуктивные отношения с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности. Специалисты данного образовательного учреждения, проанализировав свои личностные качества, обозначив для себя «достоинства» и «недостатки», научились определять цели и перспективы собственного профессионально-личностного развития, а также получили опыт использования имеющихся ресурсов, стали развиваться в тех направлениях, по которым они ранее испытывали затруднения. Благодаря реализуемому в учреждении психологическому сопровождению педагоги научились справляться с психологическими барьерами и профессиональным выгоранием.

**Т** - показатели технологического компонента повысились на 14%. Развитие данного компонента обеспечилось за счет проведенных мероприятий, направленных на овладение либо совершенствование умений использования методик и технологий, применяемых в инклюзивном образовании, совершенствование умений разрабатывать и реализовывать программы для коррекции и развития ребенка. Специалисты данного образовательного учреждения, стали более грамотно создавать коррекционные программы в своем направлении, а также использовать различные формы, методы и технологии работы с детьми с разными нозологиями развития, адекватные стоящим профессиональным задачам.

**15 слайд: (статьи)**

**Таким образом,** в результате проведенного эксперимента подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие готовности педагогов к реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ будет действенно, если:

− определены критерии и методика оценивания готовности педагогов к реализации требований ФГОС с учетом специфики работы в конкретном учреждении;

− в образовательном учреждении организована и функционирует система повышения квалификации специалистов, ориентированная на развитие готовности к реализации требований ФГОС с учетом актуального состояния всех выделенных компонентов готовности;

− осуществляется психологическая поддержка специалистов, работающих непосредственно с детьми с ОВЗ.

**Научная новизна нашего исследования** заключается в конкретизации теоретических представлений о готовности педагогов к работе в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ и ее компонентах, об организационных условиях развития готовности педагогов к реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ.

Материалы исследования могут быть использованы руководителями общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ при подборе кадрового состава, организации повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха, а также в системе профессионального образования при подготовке студентов – будущих учителей, педагогов-психологов, сурдопедагогов, дефектологов, тьюторов.

Основные положения и результаты исследования нашли отражения в публикациях, представленных на слайде.

**16 слайд: (титул)**

Благодарю за внимание, готова ответить на ваши вопросы.